

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Адрес: г. Волгоград, ул. им. Кузнецова, 14

тел. 73-01-30 detsad236@vlg-ktu.ru

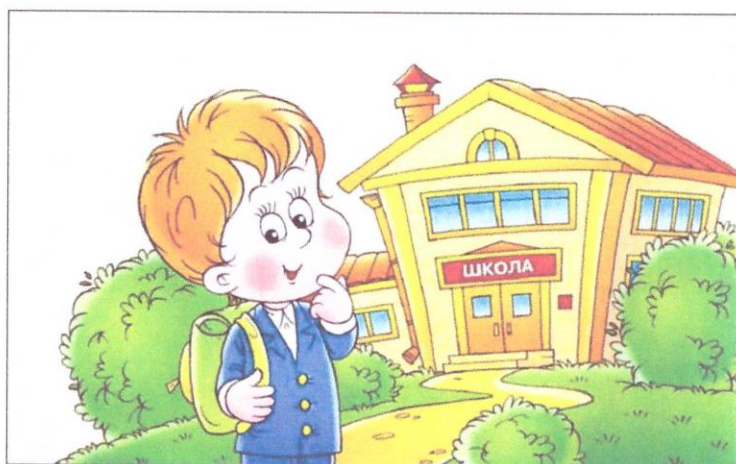
ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 236
Протоколом № 1
от 28.08.2019



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «По тропинке к школе»

*Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»*

/Разработана в соответствии с ФГОС ДО/



Составитель программы:
Доронина Юлия Геннадиевна,
старший воспитатель, воспитатель высшей категории

г. Волгоград, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовая база	4
1.3. Актуальность.....	5
1.4. Цель и задачи программы.....	5
1.5. Принципы построения программы.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Отличительные особенности программы.....	6
2.2. Формы и методы работы.....	7
2.3. Условия реализации программ.....	7
2.4. Ожидаемые результаты освоения программы.....	8
2.5. Учебно-тематический план и содержание программы.....	13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационный раздел.....	16
3.2. Методическое обеспечение.....	17

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Годовое комплексно-тематическое планирование	19
4.2. Диагностическая карта.....	35
4.3. Информационное обеспечение программы.....	41

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Благодаря познавательным психическим процессам ребенок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определенные задачи. Среди них выделяют **ощущения и восприятия, память, внимание, мышление, воображение.**

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30-50 мин, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза; ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей. Происходит развитие произвольного внимания. Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Начиная со старшего дошкольного возраста дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

Память. Существенные изменения у детей происходят в развитии произвольной памяти. Первоначально память носит непроизвольный характер – в дошкольном возрасте дети обычно не ставят перед собой задачу что-либо запомнить. Развитие произвольной памяти у ребенка в дошкольный период начинается в процессе его воспитания и во время игр. Степень запоминания зависит у ребенка от его интересов. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, и запоминают осмысленно, понимая то, что запоминают. При этом дети преимущественно опираются на наглядно воспринимаемые связи предметов, явлений, а не на абстрактно-логические отношения между понятиями. Кроме этого, у детей существенно удлиняется латентный период, при котором ребенок может узнать предмет, уже известный ему из прошлого опыта. Так, к концу третьего года ребенок может вспомнить то, что воспринималось им несколько месяцев назад, а концу четвертого – то, что было примерно год назад. Наиболее удивительной особенностью человеческой памяти является существование типа амнезии, которой страдают все: практически никто не может вспомнить, что с ним происходило в первый год его жизни, хотя именно это время наиболее богато опытом.

Воображение ребенка складывается в игре. На первых порах оно неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий. Ребенок скачет верхом на палочке – в этот момент он всадник, а палка – лошадь. Но он не может вообразить лошадь при отсутствии предмета, пригодного для скаканья, и не может мысленно преобразовать палку в лошадь в то время, когда не действует с ней. В игре детей трех-, четырехлетнего возраста существенное значение имеет сходство предмета-заместителя с предметом, который он замещает. У детей более старшего возраста воображение может опираться и на такие предметы, которые вовсе не похожи на замещаемые. Постепенно необходимость во внешних опорах исчезает. Происходит интериоризация – переход к игровому действию с предметом, которого в действительности нет. Это и есть зарождение воображения как особого психического процесса.

Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности дошкольника. Наиболее ярко оно проявляется в рисовании и в сочинении сказок, стихов. В то же время у ребенка развивается произвольное воображение, когда он планирует свою деятельность, оригинальный замысел и ориентирует себя на результат.

В период с 3х до 4х лет при выраженном стремлении к воссозданию ребенок еще не может удержать воспринятые прежде образы. В старшем возрасте воображение становится управляемым, оно начинает предварять практическую деятельность, объединяясь с мышлением при решении познавательных задач.

Мышление. По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы. Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметом и его результат и таким путем решает стоящую перед ним задачу. Образное мышление – основной вид мышления дошкольника. В простейших формах оно появляется уже в раннем детстве, обнаруживаясь в решении узкого круга практических задач, связанных с предметной деятельностью ребенка, с применением простейших орудий. К началу дошкольного возраста дети решают в уме только такие задачи, в которых действие, выполняемое рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата – перемещение предмета, его использование или изменение. Младшие дошкольники решают подобные задачи при помощи внешних ориентировочных действий, т.е. на уровне наглядно-действенного мышления. В среднем возрасте при решении более простых, а потом и более сложных задач с косвенным результатом дети постепенно начинают переходить от внешних проб к пробам, совершаемым в уме. После того как ребенка познакомят с несколькими вариантами задачи, он может решить новый ее вариант, уже не прибегая к внешним действиям с предметами, а получив необходимый результат в уме.

Начинать работу по **развитию мелкой моторики** нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывая о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму. Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточного уровня развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах.

1.2. Нормативно-правовая база

Дополнительная образовательная программа «По тропинке к школе» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Положениями «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726).
- Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
- Уставом МОУ «Детский сад № 236».
- Положением о дополнительной образовательной программе МОУ «Детский сад № 236».
- Изменениями, вносимыми в Положение о ДОП МОУ «Детский сад № 236».

Направленность образовательной программы

Образовательный процесс в объединении «*По тропинке к школе*»

- ❖ по содержанию является социально-педагогической,
- ❖ по функциональному предназначению – учебно-познавательной,
- ❖ по форме организации – кружковой,
- ❖ по времени реализации – годичной для каждого отдельного курса.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает развитие психических функций и познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

1.3. Актуальность программы

заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию психических процессов и мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

Целевое направление программы. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста.

1.4. Цели и задачи образовательной программы

Цель программы: целенаправленное развитие личности ребенка, познавательных психических процессов, создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей – дошкольников лежащих в основе успешного обучения в школе.

Задачи:

Обучающие:

- ✚ Развитие мотивации к учебной деятельности;
- ✚ Знакомство с буквами русского алфавита
- ✚ Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
- ✚ Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.

Развивающие:

- ✚ Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
- ✚ Активизировать творческий потенциал;
- ✚ Развитие мелкой моторики рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.;
- ✚ Развитие ориентировки в пространстве листа, листа в клетку, строки;
- ✚ Развитие умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);

Воспитывающие:

- ✚ Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- ✚ Формировать культуру общения друг с другом;

Основные **принципы** работы педагога с детьми:

- > учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- > уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- > комплексный подход при разработке занятий;
- > систематичность и последовательность занятий;
- > вариативность содержания и форм проведения занятий;
- > наглядность.

1.5. Принципы построения программы

Программа «По тропинке к школе» построена на основе следующих принципов:

1. *системности и планомерности.*

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

2. *принцип учета возрастных особенностей.*

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

3. *принцип доступности.*

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

4. *игровой принцип.*

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

5. *принцип проблемности.*

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы).

6. *принцип индивидуальности и дифференцированности.*

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

7. *принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.

8. *принцип психологической комфортности.* Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «По тропинке к школе» заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию психических процессов, мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики.

Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В программе **«По тропинке к школе»** уделяется достаточно времени для развития произвольных психических процессов и мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения;
- задания на развитие психических процессов

Курсы программы:

Программа состоит из 4-х курсов.

Курс «Развивай-ка» - для младших дошкольников 3-4 лет;

Курс «Познавай-ка» - для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет;

Курс «Всезнай-ка» - для старших дошкольников 5-6 лет;

Курс «Грамотей-ка» - для детей подготовительной к школе группы 6-8 лет.

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 3-8 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на весь период дошкольного детства.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю. Для детей младшего возраста – по 15 мин, для детей среднего возраста – по 20 мин, для детей старшего возраста - по 25 мин, для детей подготовительной к школе группы – по 30 мин.

Используются следующие **формы работы:**

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая.

2.2 . Формы и методы работы:

- Дидактические игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания и игры-соревнования.
- Изобразительная и творческая деятельность.
 - наглядный метод обучения и метод практических действий.
 - ориентировочно-исследовательская деятельность.
 - методы проблемно-поискового характера.
 - моделирование и кодирование информации

2.3. Условия реализации программы.

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

2.4. Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью;

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи

У воспитанника произойдет:

- Развитие познавательных процессов;
- Развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук;
- Развитие наблюдательности;
- Развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- Развитие инициативности и самостоятельности.

Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая диагностики.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

2.4.1. Ожидаемые результаты освоения программы детей 3-4 лет.

Курс «Развивай-ка»



К концу обучения дети должны уметь:

- Пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения к-л образа, изменять полученное.
- Освоить простые связи и отношения: больше (меньше), такое же по размеру и по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов, увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 шт.). Освоить приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми. В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень.

Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- фотовыставок в соц. сетях;
- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций.

2.4.2. Ожидаемые результаты освоения программы детей 4-5 лет

Курс «Познавай-ка»



К концу обучения дети должны знать:

- приемы самомассажа рук;
- названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп.

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).
- «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусен (оценивается быстрота, создание рисунка).
- Завязывание шнурков разной величины.
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Продолжить узор по клеточкам.
- Д/И «Найди, где спрятано?».

3. Срисовывание образца

- Задания на листе бумаги в клетку, в линейку.
- Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

4. Штриховка

- Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.
- Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант

- Графический диктант по словесной инструкции.

6. Вырезание ножницами

- Вырезание силуэта предмета.
- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга»
- (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

Все результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу:

- навык полностью сформирован.
- навык сформирован не полностью, находится в стадии формирования.
- навык не сформирован.

	Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезание ножницами
				Копирование образца	штриховка	Графич-ий диктант	

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- фотовыставок в соц. сетях;
- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций.

2.4.3. Ожидаемые результаты освоения программы детей 5-6 лет

Курс «Всезнай-ка»



К концу обучения дети должны уметь:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики

- ✚ Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).
- ✚ Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).
- ✚ Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).
- ✚ Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).
- ✚ Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).
- ✚ Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов.

2.4.4. Ожидаемые результаты освоения программы детей 6-7 лет

Курс «Грамотей-ка»



Ожидаемые результаты

- представление о школе;
- сформированную систему знаний и умений, характеризующую готовность к шк. обучению.
- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;
- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

Диагностическая работа

В период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью тестов, творческих заданий, открытых занятий, диагностики, анкетирования родителей.

Для отслеживания динамики развития психических процессов обучающихся составляется индивидуальная диагностическая карта и сводная диагностическая таблица по результатам диагностики.

В работе используются следующие тесты и методики:

Исследование мышления	Исследование внимания	Исследование памяти
Тетради для развития ребенка Игры: - «Что лишнее?» - Игра в кругу (с мячом) «Противоположное слово»	Тетради для развития внимания - Игры: - «Заметь все» «Съедобное - несъедобное» - Обведите цифру «4» в кружок	Тетради для развития памяти - Игры: - «Заметь все» - «Запомни 10 картинок» - «Нарисуй по памяти» - Запомни порядок - Запомните, какого цвета каждый предмет.
Для исследования мелкой моторики	Для исследования эмоционального состояния	Диагностика готовности к обучению в школе
Рабочие тетради. - «Спичечная картина» - Вырежете фигуры из бумаги, сложенной «гармошкой». - Дорисуйте узоры по клеточкам	- наблюдение, - собеседование с родителями - методика «Весёлый – грустный» для оценки эмоционального отношения к школе	- тест Керна-Йирасека; - диагностики

2.5. Учебно-тематический план и содержание программы

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста в МОУ детский сад № 236.



Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	30 мин	40 мин.	50 мин	1 ч.
Количество условных учебных часов в месяц	1 час	1ч 20мин	1ч 40мин	2 часа

Организованная образовательная деятельность по реализации ДОП

Образоват-ая деятельность	Познавательные процессы	II мл. группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Развитие познавательных психических процессов	Память Внимание Воображение Мышление Восприятие	1	1	1	1
Подготовка руки к письму	Игры с пальчиками Пальчиковая гимнастика Работа в рабочих тетрадях	1	1	1	1

Содержание изучаемого курса

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Развитие познавательных психологических процессов.

2. Подготовка руки к письму.

1. Развитие познавательных психологических процессов.



Занятия по развитию познавательных психологических процессов (логическое мышление, память, внимание, воображение).

Практика: игровые тренинги.

Структура занятия.

1 часть. В разделе «*Развитие познавательных психологических процессов*» дети на каждом занятии знакомятся с комплексами упражнений, которые дают возможность развивать память, мышление, воображение или внимание ребенка. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего настроения.

2 часть. Дети занимаются в рабочих тетрадях, выполняют различные задания.

2. Подготовка руки к письму.



Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика:

- Практическое выполнение рисунков, узоров, элементов букв, рисование прямых и наклонных линий.
- графические упражнения
- изображение пальчиками предметов
- пальчиковая гимнастика
- работа в рабочих тетрадях
- раскрашивание
- лепка
- работа с бумагой
- работа в тетради в клетку
- штриховка.

Структура занятия.

1 часть. В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети на каждом занятии знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

Пальчиковая гимнастика – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки.

2 часть. Во второй части занятия дети занимаются в рабочих тетрадях, выполняют различные задания.

3 часть. В последней части занятия дети занимаются различными видами деятельности: лепка, раскрашивание, работа с бумагой, различные задания для развития мелкой моторики. Все виды деятельности чередуются.

«Пальчиковая гимнастика»

Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса. Пальчиковая гимнастика – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Игры и упражнения на развитие общей моторики – формируют зрительно-моторную координацию.

«Графические упражнения»

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо, писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх важно при формировании почерка.

Штриховка – одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

- Штриховать только в заданном направлении.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.
- Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см

«Графический диктант»

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложняются, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания.

«Игры и действия с предметами»

Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно предложить детям выкладывать буквы, силуэты различных предметов из мелких предметов: семян, пуговиц, веточек и т.д. Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых.

«Рисование, раскрашивание»

Дети учатся раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. Раскрашивание, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной степени ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Ребенок, выполняя работу по раскрашиванию, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствует усталости, он делает это с удовольствием, свободно, хотя его рука проделывает те же манипуляции, что и при письме. Поскольку эта работа не затрудняет ребенка, он может сосредоточиться на основной задаче – выполнении гигиенических правил письма.

Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

«Игровой самомассаж».

Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему дошкольника, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Самомассаж выполняется в течение 5 – 10 минут. Используется от 3 до 5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук.

Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания или встряхивание рук.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Основная форма организации:

- ❖ фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- ❖ индивидуальная работа.

Методы обучения:

- ❖ наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный);
- ❖ словесный;
- ❖ практический.

Приемы обучения:

- ❖ игры;
- ❖ упражнения;
- ❖ работа по образцу;
- ❖ практические задания;
- ❖ решение проблемных ситуаций;
- ❖ беседа, рассказ.

Методическое и дидактическое обеспечение программы:

- ❖ картотека пальчиковых игр, самомассажа, физкультминуток, рисунков по клеточкам;
- ❖ прописи, печатные листы с заданиями;
- ❖ рабочие тетради.

Материальное обеспечение программы:

- ❖ простой карандаш
- ❖ ручка
- ❖ цветные карандаши
- ❖ альбом
- ❖ тетрадь в клетку
- ❖ трафареты
- ❖ шаблоны для обведения, вырезания
- ❖ счетные палочки
- ❖ «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, грецкие орехи, каштаны...)
- ❖ природные материалы
- ❖ соленое тесто
- ❖ бусы, пуговицы
- ❖ макароны различных видов и размеров
- ❖ салфетки
- ❖ массажные мячи

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

3.2. Методическое обеспечение программы



Основной задачей объединения *«По тропинке к школе»* является развитие психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе – усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и др. характеристики.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Список литературы для воспитателя

1. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольников»
2. Земцовой О.Н. Пособие «Умные книжки» /игры, упражнения, направленные на развитие психических процессов, математических представлений, развитие речи, а также развитие мелкой моторики и знакомство с окружающим миром/.
3. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
4. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
5. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. / игры и упражнения для всестороннего развития интеллектуальной сферы дошкольников на основе улучшения мелкой моторики пальцев рук. В книгу включены упражнения с крупной, зернобобовыми, семечками, пуговицами, а также упражнения в тетрадях в клеточку/.

Все тетради для детей подготовлены серией рабочих тетрадей «Умный малыш», «Мои первые тетради», «Тетради с заданиями для развития детей».

Список рабочих тетрадей для детей 3-4 лет

1. Рабочая тетрадь «Найди, что не подходит» из серии «Умный малыш»
2. Рабочая тетрадь «Прописи. Готовимся к письму» из серии «Мои первые тетради»
3. Рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки» из серии «Мои первые тетради»
4. Рабочая тетрадь «Развитие восприятия» из серии «Умный малыш»
5. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1,2.

Список рабочих тетрадей для детей 4-5 лет

1. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе для детей 4 лет»
2. Рабочая тетрадь «Противоположности» из серии «Умный малыш»
3. Рабочая тетрадь «Прописи. Развиваем графические навыки»
из серии «Тетради с заданиями для развития детей»
4. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №3,4.

Список рабочих тетрадей для детей 5-6 лет

1. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе для детей 5 лет»
2. Рабочая тетрадь «Готовимся к письму» из серии «Мои первые тетради»
3. Рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки»
из серии «Тетради с заданиями для развития детей»
4. Рабочая тетрадь «Систематизация» из серии «Тетради с заданиями для развития детей»
5. Рабочая тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»
из серии «Тетради с заданиями для развития детей»

Список рабочих тетрадей для детей 6-8 лет

1. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе для детей 6 лет»
2. Рабочая тетрадь «Готовимся к письму» из серии «Мои первые тетради»
3. Рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки»
из серии «Тетради с заданиями для развития детей»
4. Рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам» из серии «Мои первые тетради»
5. Рабочая тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»
из серии «Тетради с заданиями для развития детей»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-ый курс ПДО для детей 3-4 лет «РАЗВИВАЙ-КА»

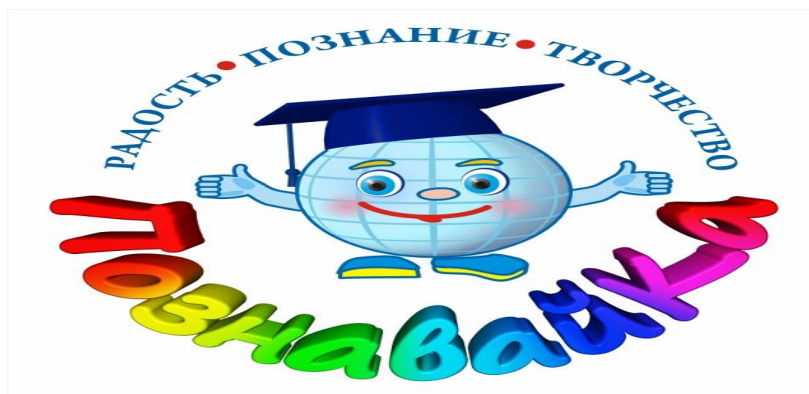


План кружка на учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
ноябрь	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
декабрь	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
январь	-----	-----	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
февраль	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
март	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
апрель	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
май	-----	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Диагностика

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-ой курс ПДО для детей 4-5 лет «ПОЗНАВАЙ-КА»



План кружка на учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	«Что общего и чем отличаются» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.	«Подбери по форме» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.	«Найди, кто лишний» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.	«Какой фигуры не хватает?» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.
ноябрь	«Что изменилось» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.	«Третий лишний» <i>Цель:</i> закрепить умение сравнивать группы предметов.	«Четвертый лишний» <i>Цель:</i> закрепить умение сравнивать группы предметов.	«Лабиринты: кто кому звонит?» <i>Цель:</i> закрепить умение сравнивать гр. предметов.
декабрь	«Дорисуй и раскрась» <i>Цель:</i> закрепить отношение: часть - целое.	«Продолжи закономерность» <i>Цель:</i> закрепить пространств. отнош-я: на, под, над.	«Найди одинаковые игрушки» <i>Цель:</i> закрепить пространств. отнош-я: справа, слева.	«Четвертый лишний» <i>Цель:</i> закрепить пространств. отнош-я: справа, слева.
январь	«Дорисуй» <i>Цель:</i> закрепить взаимосвязь между целым и частью.	«Чем отличаются клоуны» <i>Цель:</i> закрепить число и цифру 1.	«Поменяй признак» <i>Цель:</i> закрепить пространств-е отнош-я: внутри - снаружи.	«Лабиринты» <i>Цель:</i> закрепить число и цифру 2.
февраль	«Продолжи закономерность» <i>Цель:</i> закрепить закономерности.	«Что общего» <i>Цель:</i> закрепить умение составлять равенства.	«Соедини предметы» <i>Цель:</i> закрепить число и цифру 3.	«Дорисуй» <i>Цель:</i> закрепить числа и цифры 1-3.
март	«Догадайся, как надо раскрасить» <i>Цель:</i> закрепить геометрические фигуры.	«Разбей фигуры по признаку» <i>Цель:</i> закрепить число и цифру 4.	«Какой домик лишний и почему» <i>Цель:</i> закрепить представление о многоугольниках.	«Логические цепочки» <i>Цель:</i> закрепить представление о числовом отрезке
апрель	«Перехват» <i>Цель:</i> закрепить число и цифру 5.	«Обведи дорожки» <i>Цель:</i> закрепить пространств. отнош-я: впереди - сзади.	«Раскрась» <i>Цель:</i> закрепить сравнение групп предметов по колич-ву.	«Раскрась так же» <i>Цель:</i> закрепить сравнение групп предметов по колич-ву.
май	«Что сначала, что потом» <i>Цель:</i> закрепить временные отношения: раньше - позже.	«Приключение Красной Шапочки» /развлечение/ <i>Цель:</i> закрепить пройденный материал.	«Праздник математики» <i>Цель:</i> закрепить пройденный материал.	Диагностика

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-ой курс ПДО для детей 5-6 лет «ВСЕЗНАЙКА»



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Сентябрь

Диагностика

Октябрь

Октябрь		
	<u>Занятие 1</u>	
1.1.	Игра «Внимание»	Развивает внимание и зрительную память.
1.2.	Игра «Назови одним словом»	Развивать умение анализировать и обобщать.
1.3.	Игра малой подвиж. «Деревья»	Обучение способности к переключению внимания.
1.4.	Игра «Что, и сколько предметов спряталось на картинке»	Развитие целостности восприятия, концентрирование внимания.
1.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
	<u>Занятие 2</u>	
2.1.	Игра «Внимание»	Развивает внимание и зрительную память.
2.2.	Игра «Муха»	Развитие ориентировки на листе.
2.3.	Игра «Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.
2.4.	Игра «Кто летает?»	Формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
2.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
	<u>Занятие 3</u>	
3.1.	Игра «Внимание»	Развивает внимание и зрительную память.
3.2.	Игра «Бубен и колокольчик»	Развитие активного внимания, умение соотносить свои действия со звучанием инструмента.
3.3.	«Корректирующие пробы»	Развитие способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.
3.4.	Загадки	Развитие способности по ряду признаков определять предмет.
3.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики.
	<u>Занятие 4</u>	
4.1.	Игра «Что изменилось?»	развитие внимания, памяти
4.2.	Упражнение «Брыкание»	эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.
4.3.	Игра «Собери целое»	развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления.
4.4.	Игра «Закрась коврик»	Развитие мышления, мелкой моторики
4.5.	Игра «Лабиринт»	Перед ребенком кладется лист с заданием и дается инструкция «Помоги рыбаку поймать рыбку»
4.6.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики

Ноябрь

Занятие 1		
1.1.	Игра «Внимание»	Развивает внимание и зрительную память.
1.2.	Игра «Бубен, колокольчик, маракас»	Развитие активного внимания, умение соотносить свои действия со звуком инструмента.
1.3.	Игра «Муха»	Развитие ориентировки на листе.
1.4.	«Дорисуй фигуру»	Развитие целостности восприятия.
1.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
Занятие 2		
2.1.	Игра «Внимание»	Развивает внимание и зрительную память.
2.2.	Игра «Чей это дом?»	Развитие наблюдательности.
2.3.	Игра «Хлопни в ладоши»	Обучение способности к переключению внимания.
2.4.	Игра «Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.
2.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
Занятие 3		
3.1.	Игра «Внимание»	Развивает внимание и зрительную память.
3.2.	Игра «Антонимы»	Развитие мышления, умение называть противоположные по смыслу слова.
3.3.	Развитие пространственных представлений	Усвоение понятий: «справа», «слева», «над», «под», «перед»...
3.4.	Игра малой подвижности «Месяцы»	Обучение способности к переключению внимания.
3.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
Занятие 4		
4.1.	Игра «Съедобное - несъедобное»	развитие внимания, знакомство с существенными свойствами предметов.
4.2.	Домино «Ассоциации»	развитие у детей внимания, мышления, ассоциативных представлений.
4.3.	Игра «Найди отличия» Игра «Стоп»	развитие внимания. развитие внимания, быстроты реакции, преодоление двигательного автоматизма.
4.4.	Игра «Закономерность»	развить зрительное восприятие, память, мышление
4.5.	Игра «Что меньше»	закрепить знание о форме, величине
4.6.	Игра «Жаворонок»	Динамическое упражнение
4.7.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики

Декабрь

Занятие 1		
1.1.	Игра «Внимание»	Развивает внимание и зрительную память.
1.2.	«Считалочка – бормоталочка»	Психогимнастическое упражнение (карточка 1)
1.3.	Корректурные пробы	Развитие способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.
1.4.	Игра «Найди двух одинаковых животных»	Развитие произвольного внимания.
1.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
1.6.	Релаксационное упражнение «Облако»	Релаксационное упражнение для снятия напряжения с мышц туловища, рук и ног.
Занятие 2		
2.1.	Игра «Внимание»	Развивает внимание и зрительную память.
2.2.	Игра «Составь фигуру»	Формирование у детей умения обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы.
2.3.	«Считалочка – Бормоталочка 2»	Психогимнастическое упражнение (карточка 2)
2.4.	Игра «Танграм»	Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур,.
2.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики

3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6.	<u>Занятие 3</u> Игра «Внимание» Игра «Антонимы» «Корректурные пробы» Игра «Что, и сколько предметов спряталось на картинке» Работа в рабочей тетради Релаксационное упражнение «Лентяи»	Развивает внимание и зрительную память. Развитие мышления, умение называть противоположные по смыслу слова. Развитие способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие целостности восприятия, концентрированности внимания. Развитие внимания, мелкой моторики Релаксационное упражнение для снятия напряжения с мышц туловища, рук и ног.
4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	<u>Занятие 4</u> Игра «Кто, что любит» Игра «Горячо-холодно» Игра «Домино» Игра «Летает, не летает» Упражнение «Пирамида» Работа в рабочей тетради	Научиться проходить лабиринты, развитие внимания, мелкой моторики Развитие внимания, наблюдательности. Усвоение уменьшительной и сравнительной формы слова Развитие внимания, умения соблюдать правила игры, воспитывание чувства коллективизма. Развитие внимания, представлений об окружающем. Развитие восприятия величины, совершенств-е внимания. Развитие внимания, мелкой моторики
Январь		
1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	<u>Занятие 1</u> «Обведи рисунок по точкам» Игра «Четвёртый лишний» «Нарисуй круг и треугольник» Игра «Танграм» Работа в рабочей тетради	Развитие пространственных представлений, воспроизведения, графических навыков. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Тренировка распределения внимания. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур. Развитие внимания, мелкой моторики
2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	<u>Занятие 2</u> Игра «Нарисуй фигуру» Игра «Узнай по голосу» «Графический диктант» Работа в рабочей тетради Релаксационное упражнение «Лентяи»	Развивает внимание, устойчивость графических навыков. Развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Развивать умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, умению внимательно слушать говорящего. Развитие внимания, мелкой моторики Релаксационное упражнение для снятия напряжения с мышц туловища, рук и ног.
Февраль		
1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6.	<u>Занятие 1</u> «Штриховка» Игра «Кто не на месте?» «Графический диктант» Игра «Узнай по голосу» Работа в рабочей тетради Релаксационное упражнение «Водопад»	Развитие графических навыков, усидчивости. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развивать умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, умению внимательно слушать говорящего. Развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Развитие внимания, мелкой моторики Релаксационное упражнение для снятия напряжения с мышц туловища, рук и ног.

2.1. 2.2.	<u>Занятие 2</u> «Считалочка – Бормоталочка3» «Составь фигуру»	Психогимнастическое упражнение. Формирование у детей умения обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы.
2.3. 2.4.	Игра «Испорченный телефон» «Назови, одним словом»	Развитие слухового внимания. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам.
2.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
3.1. 3.2. 3.3.	<u>Занятие 3</u> «Штриховка» Игра «Съедобное-несъедобное» «Графический диктант»	Развитие графических навыков, усидчивости. Формирование внимания, знакомство со свойствами предметов. Развивать умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, умению внимательно слушать говорящего.
3.4. 3.5. 3.6. 3.7.	Упр. «Опиши по памяти» Работа в рабочей тетради Релаксационное упражнение «Отдых на море»	Развитие памяти, внимания. Развитие внимания, мелкой моторики Релаксационное упражнение для снятия напряжения с мышц туловища, рук и ног.
4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	<u>Занятие 4</u> Игра «Внимание – Угадайка» Игра «Четыре стихии» Игра «Танграм» Игра «Ловушка» Упражнение «Сложи узор» Работа в рабочей тетради	Развивать сообразительность, умение сравнивать, анализировать и открывать скрытые закономерности. Развитие внимания, координация слухового и двигательного анализаторов. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур Развитие рефлексии, снятие эмоционального напряжения. Развитие пространственного мышления, способности создавать по образцу разные узоры, умения работать по схеме. Развитие внимания, мелкой моторики
Март		
1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	<u>Занятие 1</u> Игра «Внимание – Угадай-ка» Игра малой подвижности «Строительные инструменты» «Графический диктант» Работа в рабочей тетради	Развивать сообразительность, умение сравнивать, анализировать и открывать скрытые закономерности. Обучение способности к переключению внимания. Развивать умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, умению внимательно слушать говорящего. Развитие внимания, мелкой моторики
2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	<u>Занятие 2</u> «Считалочка – Бормоталочка» Нарисуй такую же картинку по клеточкам. Игра малой подвижности «Родственники» Работа в рабочей тетради Релаксационное упражнение «Тихое озеро»	Психогимнастическое упражнение. Развитие пространственных представлений, воспроизведения, графических навыков. Обучение способности к переключению внимания. Развитие внимания, мелкой моторики Релаксационное упражнение для снятия напряжения с мышц туловища, рук и ног.
3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	<u>Занятие 3</u> Игра «Внимание – Угадай-ка» Игра «Бывает – не бывает» «Копирование фигур» Работа в рабочей тетради	Развивать сообразительность, умение сравнивать, анализировать и открывать скрытые закономерности. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений, воспроизведения, графических навыков. Развитие внимания, мелкой моторики

4.1.	<u>Занятие 4</u> Игра «Скажи наоборот»	развитие мышления, внимания, быстроты реакции.
4.2.	Игра «Что изменилось?»	развитие внимания, памяти.
4.3.	Упражнение «Нелепицы»	развитие внимания, умения понимать картинки с нелепым сюжетом.
4.4.	Игра «Чего не хватает?»	коррекция и развитие познавательной сферы психики, развитие внимания.
4.5.	Игра: Домино «Ассоциации»	развитие мышления, внимания, умения подчиняться определенному правилу.
4.6.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
Апрель		
1.1.	<u>Занятие 1</u> «Считалочка – Бормоталочка»	Психогимнастическое упражнение.
1.2.	Игра «Сравни предметы»	Развитие умения сравнивать.
1.3.	Игра «Составь фигуру»	Формирование у детей умения обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы.
1.4.	Релаксационное упражнение «Тихое озеро»	Релаксационное упражнение для снятия напряжения с мышц туловища, рук и ног.
1.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
2.1.	<u>Занятие 2</u> «Считалочка – Бормоталочка»	Психогимнастическое упражнение.
2.2.	Игра «Тропинка»	Активизация воображения и формирования оптимистичного чувственного фона.
2.3.	«Графический диктант»	Развивать умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, умению внимательно слушать говорящего.
2.4.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
3.1.	<u>Занятие 3</u> «Считалочка – Бормоталочка»	Психогимнастическое упражнение.
3.2.	Игра «Составь фигуру»	Формирование у детей умения обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы.
3.3.	Игра «Чего не хватает на рисунке?»	Развитие восприятия у ребёнка. Путём зрительного и мыслительного анализа найти недостающий предмет.
3.4.	Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»	Релаксационное упражнение для снятия напряжения с мышц туловища, рук и ног.
3.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
4.1.	<u>Занятие 4</u> Игра «Запрещенное движение»	Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакций; снятие психического напряжения.
4.2.	Игра «Чей голос?»	Цель: коррекция эмоционально-личностной сферы психики; развитие внимания, слухового восприятия.
4.3.	Упражнение «Составь фигуру из счетных палочек»	Цель: коррекция познавательных и творческих способностей; развитие внимания, мелкой моторики руки, умения работать, ориентируясь на образец.
4.4.	Упражнение «Логические концовки»	Цель: развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие мышления.
4.5.	Работа в рабочей тетради	Развитие внимания, мелкой моторики
Май <i>Диагностика</i>		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-ой курс ПДО для детей 6-8 лет «ГРАМОТЕЙ-КА»



Октябрь

№	Познавательные цели	Содержание занятия
1	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»
2	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка Жмурки
3	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Отражение»
4	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие способности пересказывания Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»

5	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоц. напряжения	«Братья - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»
6	Развитие любознательности Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоц. напряжения	Разминка «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»
7	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	«Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний» Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректирующие пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю
8	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	Прописывание узоров в тетради «Четвертый лишний» Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректирующие пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю

Ноябрь

9	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Корректирующие пробы» «Приятное воспоминание»
10	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Приятное воспоминание»
11	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»

12	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»
13	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний» Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) «Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура»
14	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний» Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) «Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура»
15	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Чего не хватает?» Картина «Конфета с сюрпризом» «Купим мы, бабушка...» «Узор», «Погода» «Улыбка»
16	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Чего не хватает?» Картина «Конфета с сюрпризом» «Купим мы, бабушка...» «Узор», «Погода» «Улыбка»

Декабрь

17	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоц. переживания	«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» Картина «Конфета с сюрпризом» «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
----	--	---

18	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоц. переживания.	«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» Картина «Конфета с сюрпризом» «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся/прощаемся с улыбкой»
19	Развитие мелкой моторики Разв. способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка» Картина «В огороде» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»
20	Развитие мелкой моторики Разв. способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка» Картина «В огороде» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»
21	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоц. напряжения	«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат» Картина «В огороде» «Найди игрушки» Найди выделенные фрагменты и обведи их. «Тряпичная кукла»
22	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоц. напряжения	«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат» Картина «В огороде» «Найди игрушки» Найди выделенные фрагменты и обведи их. «Тряпичная кукла»
23	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово» Картина «В огороде» «Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура»
24	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков	«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?

	Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Найди лишнее слово» Картина «В огороде» «Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура»
--	--	---

Январь

25	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправл-го запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»
26	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Разв. целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»
27	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправл-му управлению мышцами лица;	«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»
28	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправл-му управлению мышцами лица;	«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»
29	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний	«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
30	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний	«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
31	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и	«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет»

	припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Кто не на месте?» Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»
32	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет» «Кто не на месте?» Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»

Февраль

33	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинке. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»
34	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинке. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»
35	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоц. разрядка	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке. «Кляксы»
36	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоц-ая разрядка	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке. «Кляксы»
37	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик» Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого называли, тот и лови» «Шапка – невидимка»
38	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик» Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого называли, тот и лови» «Шапка – невидимка»
39	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии	Раскрась картинку в соответствии с цифрами. «Аналогии» Картина «Настоящий друг»

	Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	«Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»
40	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	Раскрась карт. в соотв. с цифрами «Аналогии» Картина «Настоящий друг» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»

Март

41	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения	Разобрать горох и фасоль в разные емкости. «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»
42	Развитие мелкой моторики Развивать способности выделять сходство и различия Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	Разобрать гречку и рис в разные емкости. «Сравнение предметов» «Рассказ» «Стихотворение» - повторение «Черепашки» «Отдых на море»
43	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	Выложить узор из спичек по образцу. «Четвертый лишний» «Предложения» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»
44	Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Пополнения запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания Расслабление, снятие напряжения	Выложить узор из спичек по образцу. «Сложи узор» «Почемучка» «Запомни картинки» «Поставь столбик на место» «Поза покоя»
45	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения	Раскрась картинку в соответствии с цифрами. «Найди лишнее слово» Проблемная картинка «Запомни, а затем ответь на вопросы» «Узнай по голосу» «Подснежник»
46	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие долговременной памяти Обучение концентрации внимания Расслабление, снятие напряжения	Графический диктант «Тонет – не тонет» Проблемная картинка Разучивание стихотворения «Муха» «Зернышко»
47	Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти Развитие слухового внимания Расслабление, снятие напряжения	Графический диктант «Сложи узор» «Предложения» Повторение стихотворения «Что слышно» «Путешествие в волшебный лес»
48	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов;	Дорисуй вторую половинку картинки.

	развитие логического мышления Развитие активного внимания Обучение слушанию и пересказыванию Развитие зрительной памяти Снятие напряжения	«Тонет – не тонет» «Деревья, птицы, овощи, фрукты» Рассказ «Запомни и ответь на вопросы» «Песенка дельфина»
--	--	--

Апрель

49	Развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие активного внимания	Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное»
50	Развитие мелкой моторики Развитие мышления Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Развитие моторно-мышечного внимания	Разобрать горох и фасоль «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Сороконожка»
51	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти, активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии	Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»
52	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие умения пересказа Развитие навыков запоминания образа Развитие слухового внимания	Разобрать гречку и рис Сравни предметы между собой «Рассказ» «Что изменилось?» «Кто знает, пусть дальше считает»
53	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осознанного внимания	Пальчиковая гимнастика «Классификация» «Рассказ» «10 слов» «Чудесный мешочек»
54	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать последовательность событий Развитие умения дополнять незаконченные предложения Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста Развитие слухового внимания	Графический диктант «Что сначала, что потом» «Я читаю» «У оленя дом большой» «Испорченный телефон»
55	Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие умения связывать концовки и начало предложений Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации и объема внимания	Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Логика» «Я читаю» «Кто не на месте» Нанизывание бусинок по образцу
56	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие слухового внимания	Проведи линию по середине дорожки «Закончи предложения» «Рассказ» «Спрячь игрушки» «Испорченный телефон»

57	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта	Нарисуй узор «Закончи предложения» «Рассказ» «Найди игрушки» «Кого называли, тот и лови» «Доброе животное»
58	Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта	Дорисуй картинку «Логика» «Сюжетная картинка» «Запомни картинку» «Кого называли, тот и лови» «Эстафета дружбы»
59	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Правильно ли рассуждают ребята» «Почемучка» Разучивание стихотворения «Корректирующие пробы» «Эстафета дружбы»
60	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие составлять предложения по опорным словам Развитие слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	Разбери гречку и рис Подбери подходящий фрагмент «Предложения» Повторение стихотворения «Узор» «Солнечные лучики»
61	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения пересказа Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	Графический диктант Подбери подходящий фрагмент «Пересказ» «Каскад слов» «Узнай по голосу» «Доброе животное»
62	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие переключения внимания Снятие напряжения	Выложи узор по образцу Подбери подходящий фрагмент «Рассказ» «Каскад слов» Быстрее нарисуй «Торт»
63	Развитие любознательности Развитие внимания Развитие опосредованного запоминания Развитие мышления Снятие напряжения	Разминка. «Найди 10 отличий» «Дорисуй узоры» «Опосредованное запоминание» «Загадки», «Добавляйте пропущенные слова» «Оценка»
64	Развитие моторной ловкости Развитие любознательности Развитие памяти Развитие мышления Развитие речи Развитие внимания	«Выкладывание из счетных палочек» Разминка «10 слов» «Загадки», «Задачи-шутки» «Рассказываем сказку» «Большой - маленький»

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук		Ориентирование в пространстве		Развитие графических навыков						Вырезание ножницами	
						Копирование образца		Штриховка		Графический диктант			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.		С		С		Н		С		С		С	
2.		С		С		С		С		С		С	
3.		С		С		С		С		С		С	
4.		С		С		С		С		Н		С	
5.		Н		Н		Н		Н		Н		Н	
6.		Н		Н		Н		Н		С		С	
7.		С		С		С		С		С		С	
8.		С		С		С		Н		С		Н	
9.		С		С		Н		С		С		Н	
10.		Н		Н		Н		Н		Н		Н	
11.		Н		С		Н		Н		С		Н	
12.		Н		Н		Н		Н		Н		Н	
13.		Н		Н		Н		Н		С		С	
14.		Н		Н		Н		Н		Н		Н	
15.		Н		Н		Н		Н		Н		Н	
16.		Н		Н		Н		Н		Н		Н	
17.		С		Н		Н		Н		Н		Н	
18.		Н		Н		Н		Н		Н		Н	
	Общий показатель	В – 0% С – 44% Н – 56%	В - С - Н -	В – 0% С – 44% Н – 56%	В – С - Н -	В – 0% С – 28% Н – 72%	В - С - Н -	В – 0% С – 33% Н – 67%	В - С - Н -	В – 0% С – 50% Н – 50%	В - С - Н -	В – 0% С – 39% Н – 61%	В - С - Н -

«Н» - начало года; «К» - конец года

Рис.1 Динамика уровня развития мелкой моторики рук

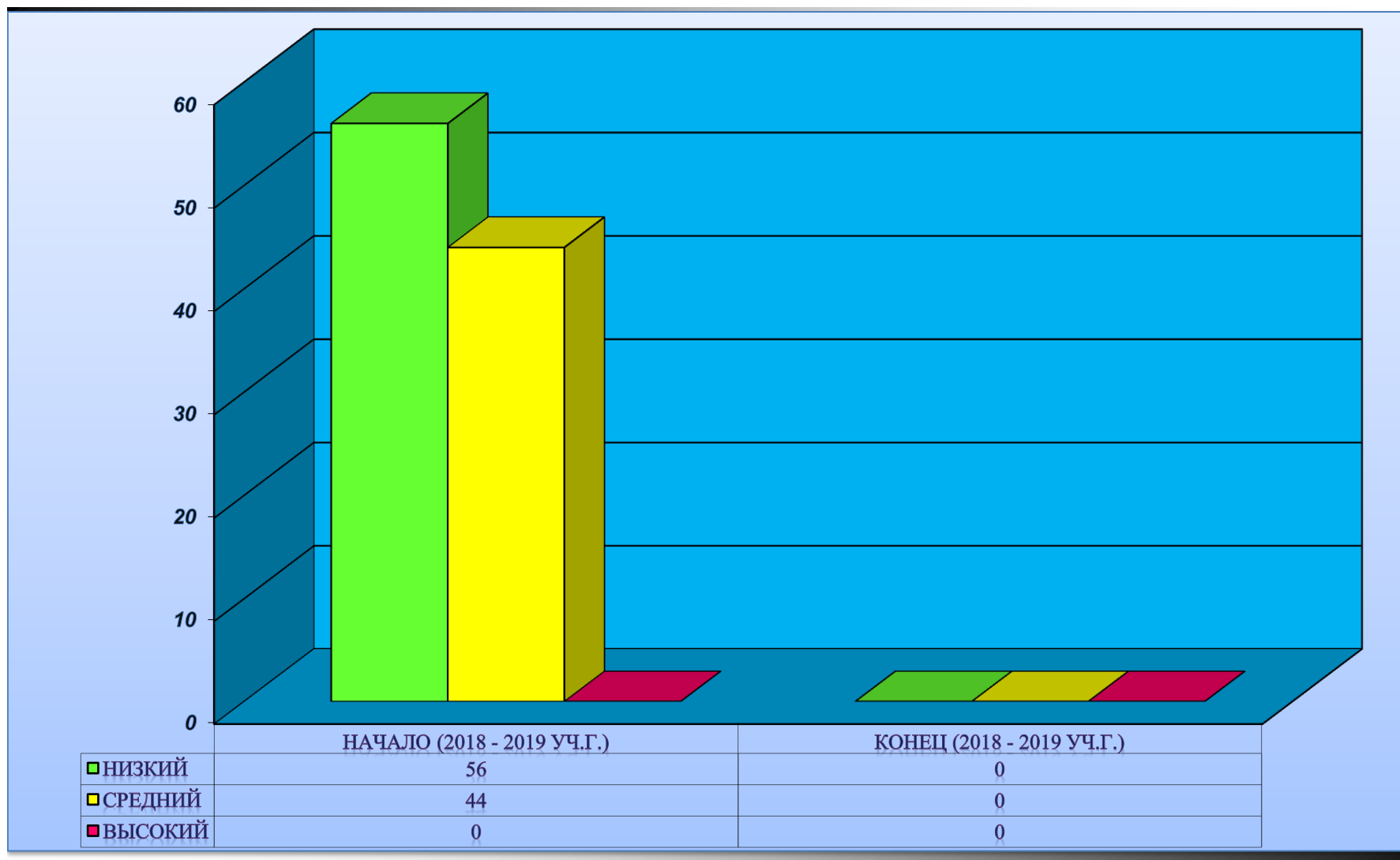
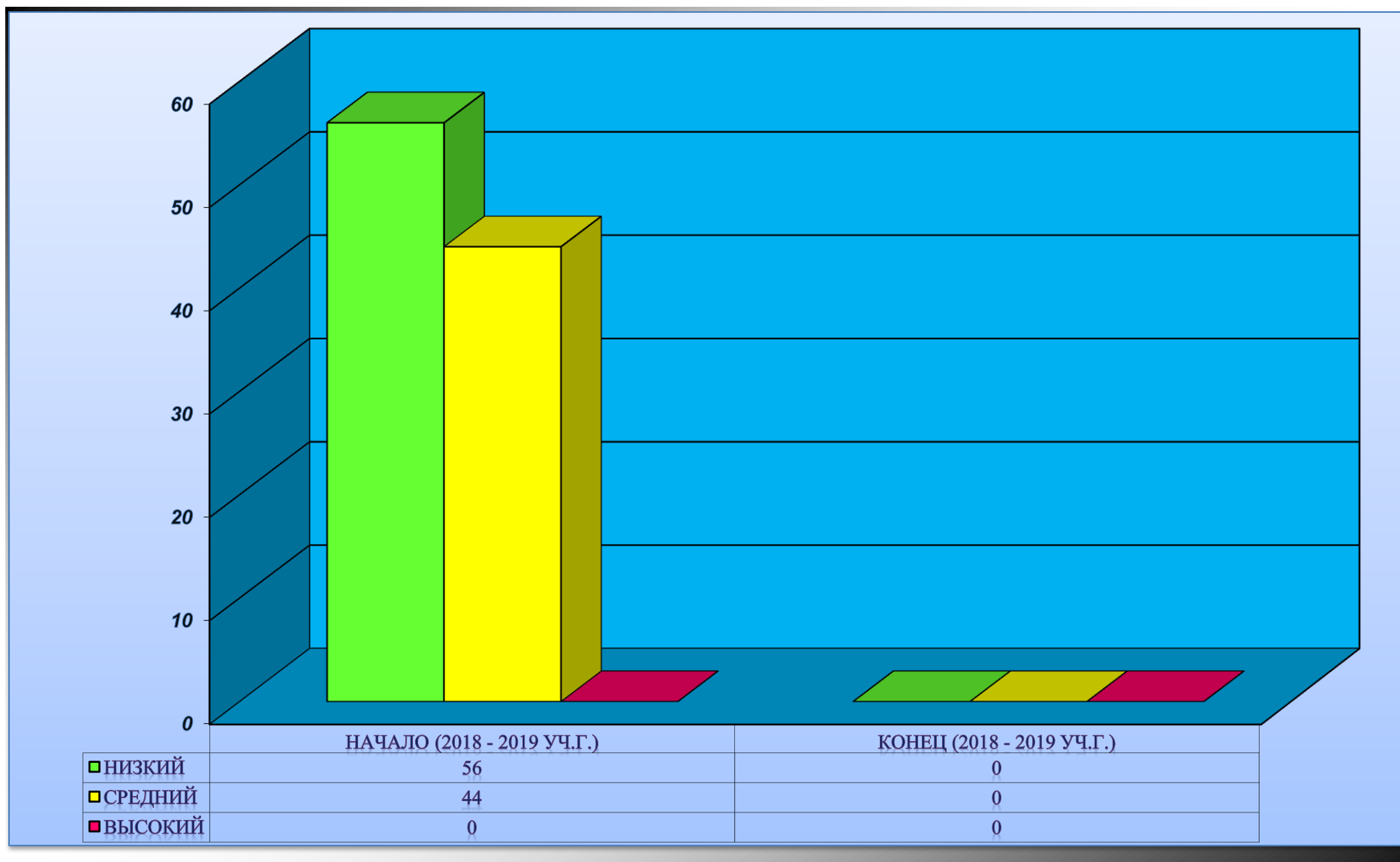


Рис.2 Динамика уровня ориентировки в пространстве



Развитие графических навыков
Рис.3 Динамика уровня копирования образца

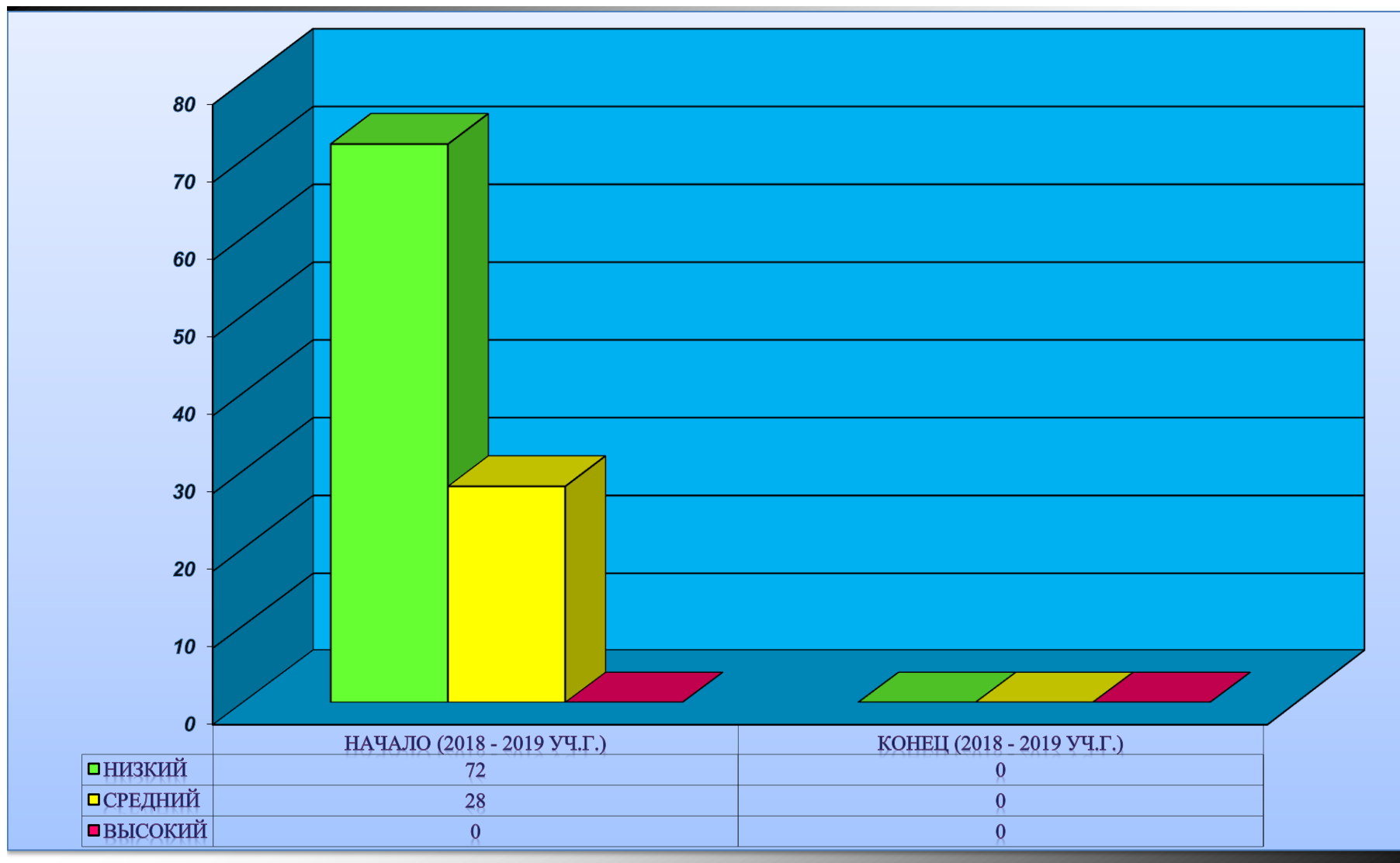


Рис.4 Динамика уровня штриховки

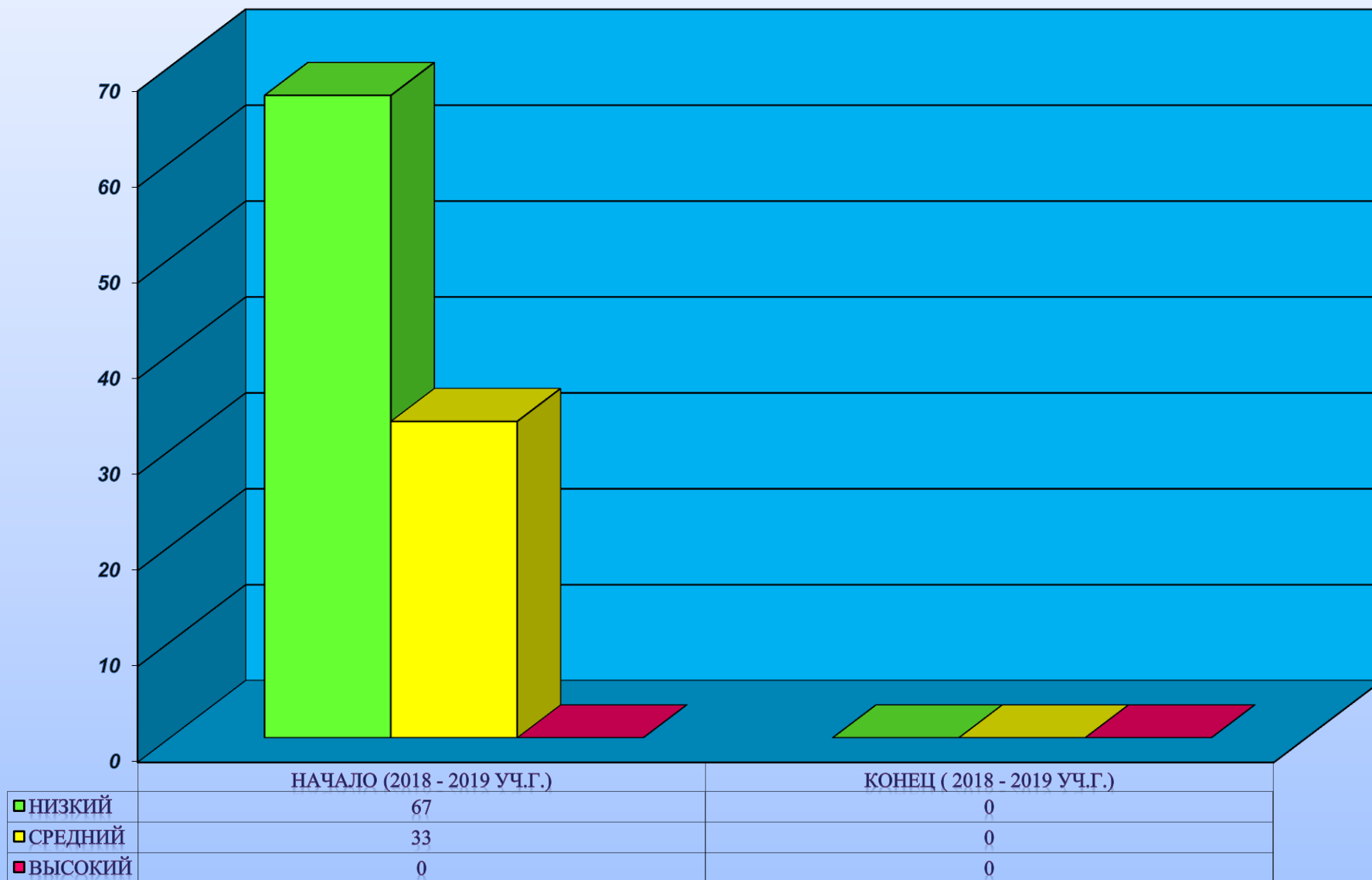


Рис.5 Динамика уровня графического диктанта

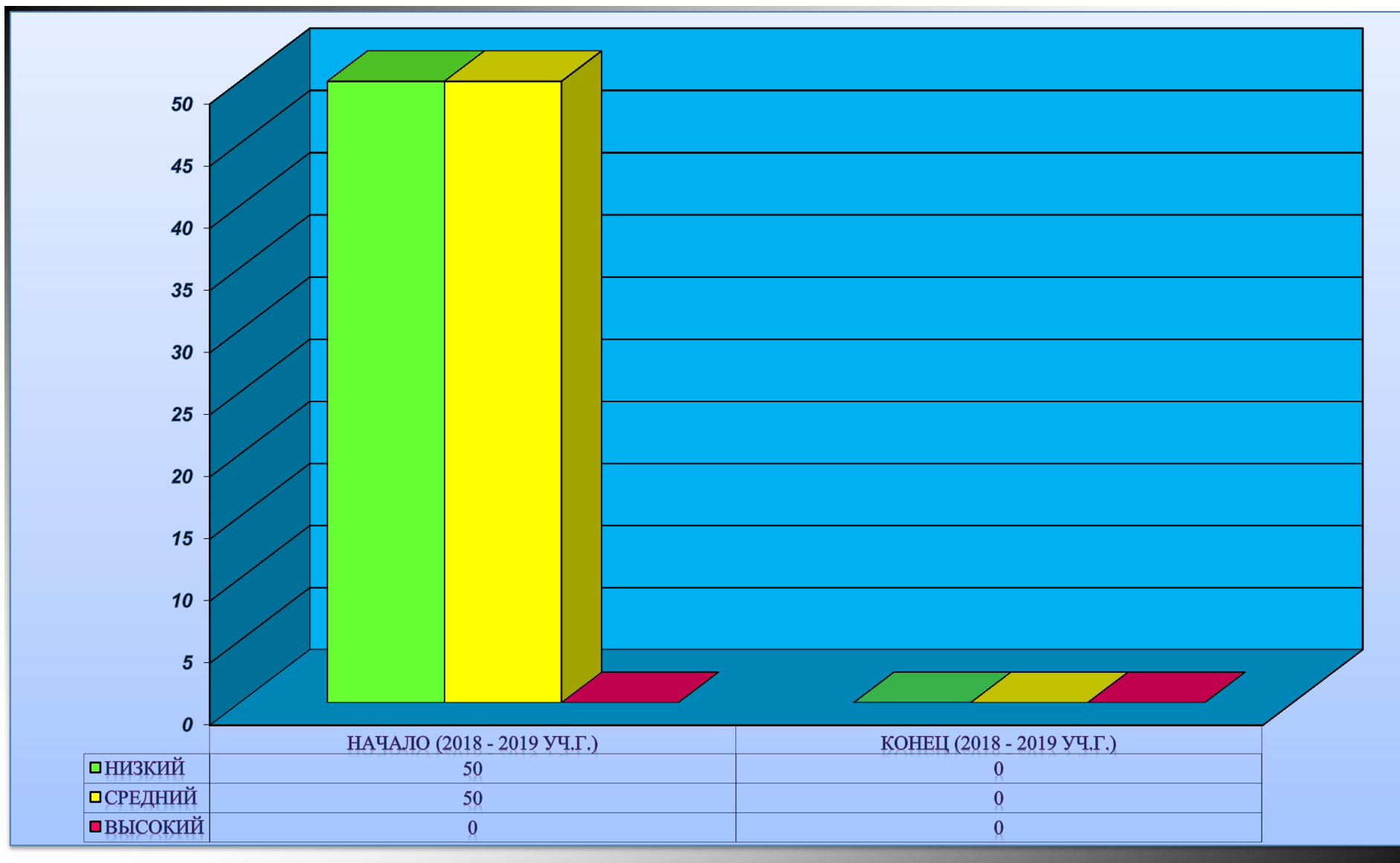


Рис.6 Динамика уровня вырезания ножницами

